

三门峡职业技术学院

2020 级中药学专业人才培养方案

专业大类： 医药卫生大类

专业类： 中医药类

专业名称： 中药学

专业代码： 520410

制定院部： 医护学院

适用学制： 三年制

制定时间： 2016 年 5 月

修订时间： 2021 年 6 月

制定人： 高静

审定负责人： 张弛

目录

一、专业名称及代码	1
(一) 专业名称	1
(二) 专业代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求	3
(一) 课程体系构建思路	3
(二) 课程模块设置	4
(三) 公共基础课程	5
(四) 专业(技能)课程	9
(五) 素质教育与能力拓展课程	14
七、教学进程总体安排	14
(一) 教学周数安排表(单位:周)	14
(二) 集中性实践教学环节安排表	15
(三) 课程模块比例统计表	15
八、实施保障	16
(一) 师资队伍	16
(二) 教学设施	16
(三) 教学资源	19
(四) 教学方法	19
(五) 学习评价	19
(六) 质量管理	19
九、毕业要求	20
(一) 学分要求	20
(二) 职业技能证书要求	20
(三) 其他要求(普通话、英语和计算机能力)	21
十、继续专业学习和深造建议	21
十一、附录	21
教学计划进程表	21

中药学专业人才培养方案

一、专业名称及代码

(一) 专业名称：中药学

(二) 专业代码：520410

二、入学要求

招生对象为高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

修业年限：3 年

四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或 技术领域)	职业技能等级证书或 资格证书举例
医药卫生大类 (52)	中医 药类 (5204)	农业 (01) 医药制造业 (27) 批发业 (51) 零售业 (52) 仓储业 (59) 专业技术服务业 (74)	药学技术人员 (2-05-06) 中药材种植员 (5-01-02-05) 采购人员 (4-01-01) 销售人员 (4-01-02) 中药饮片加工 人员 (6-12-02) 中药制药人员 (6-14-04) 检验人员 (6-26-01)	中药材生产 中药材采购 中药购销 中药炮制 中药调剂 中药制药 中药质检 药学与服务	中药采购员资格证书 中药炮制工资格证书 中药调剂员资格证书 中药药剂员资格证书 中药质检员资格证书 药物制剂员资格证书 中药士资格证书

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业遵循党的教育方针，面向中药行业和农村基层，培养与我国经济建设和中医药事业发展需求相适应，生产、管理、服务第一线需要的，德、智、体、美等方面全面发展，基本理论和基本知识宽厚，操作技能熟练，具备一定的中医学、药学等相关学科的知识能力，综合素质较强，具有良好的职业道德和敬业精神，适应在中药生产、质检、流通、调剂、种植等岗位，从事中药制剂、质量控制、鉴定、经营、中药栽培等工作的高等技术应用性专门人才。

（二）培养规格

1. 素质

（1）具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。

（2）具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

（3）具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

2. 知识

公共基础知识：

- （1）具有本专业高技能专门人才所必需的基础理论知识和人文知识；
- （2）具有文献检索、药事管理的法律、法规、政策等基本知识；
- （3）具有本专业所必需的公共英语知识；
- （4）具有计算机应用的基本知识；
- （5）具有中药生产安全知识。

专业知识：

- （1）具有中药品种鉴定与质量分析的基本知识；
- （2）具有与本专业相关的药物质量控制知识；
- （3）具有中医药基础理论和临床合理用药的基本知识；
- （4）具有药用植物学、中药药理学、基础药理学的基本知识；
- （5）具有中药炮制、调剂、制剂等基本知识；
- （6）具有中药化学成分的提取、分离和检测的基本知识。

3. 能力

通用能力：

（1）具有专业岗位工作需要的口语及书面表达能力，英语阅读能力，能够阅读本专业一般英文资料并达到相应的水平；

- (2) 具有信息检索、分析、归纳、总结的基本能力；
- (3) 具有解读、理解和应用专业文献或文件的能力；
- (4) 具有终身学习、独立思考、逻辑推理、信息加工的能力；
- (5) 具有事故防范、评价、救助和处理能力；
- (6) 具有适应社会、融入社会的基本能力，团队合作、人际沟通交流能力；
- (7) 具有较强的社会责任感，具备在社会锻炼中抓住机会提升自我的持续发展能力。

专业技术能力：

- (1) 具有常用中药饮片识别、常用中药材鉴别的基本理论和基本操作能力；
- (2) 具有中药处方审核、调配、复核的操作技能；
- (3) 具有中药临方炮制及操作技能；
- (4) 具有中药饮片、中成药养护的操作技能；
- (5) 具有常用的中药制剂制作流程及分析的操作能力；
- (6) 具有中药提取分离精制的操作能力；
- (7) 具有中药营销与现代企业管理的能力；
- (8) 具有中药学服务与指导能力；
- (9) 具有获取及应用本专业新设备、新技术等信息的能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程体系构建思路

本课程专业课程体系由专业群基础课程模块、专业能力课程模块、专业实践课程、专业拓展课程组成。专业群基础课程以“基础性、通用性”为特征，使学生具备从事中药学工作所应具备的专业基础知识和基本技能；专业能力课程以培养学生职业能力为目标，突出实践技能和过程考核；专业实践课程以学生创新创业和就业能力培养为核心；专业拓展课程以培养学生的专业素质和可持续发展能力为目标。

1. 工作任务与职业能力分析

主要工作岗位及其岗位能力分析

工作领域	工作任务	职业能力
中药制药	中药制剂的研究、剂型设计与改进以及药物制剂生产的工艺设计	具备与同行间的沟通交流能力；能操作常见药物剂型的制备以及新型剂型的研发与改进；保证药品生产质量管理规范。
中药生产	中药材生产的研究、中药生产工艺的改进	具备与同行间的沟通交流能力；能操作常见中药材的生产加工以及生产技术的研发与改进；保证药品生产质量管理规范。

中药材生产	中药材栽培及生产的研究、 中药生产工艺的改进	具备与同行间的沟通交流能力；能操作常见中药材的栽培及生产技术的研发与改进；保证药品生产质量管理规范。
中药质检	中药含量的化学测定、药物仪器的分析方法及中药质量检验等	具备与同行间的沟通交流能力；会检测常见中药的含量、控制中药的质量标准，保证药品生产质量管理规范等。
中药购销	药品采购、营销、药品保管与养护、经济核算、常见病用药指导及常见医疗器械的使用	具备与顾客和同行间沟通、交流能力；能合理介绍中药、完成中药购销、药物保管养护及经济核算。
中药调剂	处方调配与处方分析、常见病用药指导、特殊人群用药指导及中药学服务与咨询	具备与患者和同行间沟通、交流能力；会操作处方调剂及合理介绍药品，并提供用药指导。
中药学咨询与服务	提供患者常见中药的使用及禁忌的咨询服务，帮助患者合理使用中药及满足患者特殊用药要求	具备与患者和同行间沟通、交流能力；合理介绍药品，并提供用药指导。

2. 职业资格证书

通过“岗证课能”融合培养，“育训结合、德技并修”满足中药学服务需求；符合中药制药，中药调配等专业岗位的药企。开展“1+X”职业技能培养，毕业后能够考取“中药士”，选学选考中药炮制工、药物制剂工、健康管理师等职业资格证书。

(二) 课程模块设置

课程类别	课程名称
公共基础课程模块	思想道德与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、军事技能训练、国防教育、国家安全教育、高职体育、职业规划与职业素养养成训练、就业与创业指导、劳动教育专题、高职生心理健康、中国优秀传统文化、高职语文、高职公

		共英语、现代信息技术、高职数学（经济类）
专业（技能） 课程模块	专业基础课程	中医药概论、解剖生理学、基础化学、药理学
	专业能力课程	中药学、药用植物学、中药调剂技术、中药鉴定技术、中药化学、中药炮制技术、中药制剂技术、方剂与中成药
	专业实践课程	暑期专业自主实践、认识实习、毕业实习、岗前综合技能培训、职业技能考核
	专业拓展课	药用植物栽培学、中药储存与养护，医药市场营销、药事管理与法规、中药传统技能
素质教育与 能力拓展课 程模块	通识课程	学校统一安排
	素质教育	暑期社会实践、志愿者服务、学生社团、专业协会、劳动教育实践、素质拓展、思想品德与行为习惯养成
	创新创业教育	创新创业教育活动、创新创业竞赛、创新创业经营实践活动

（三）公共基础课程

1. 思想道德与法律基础

课程目标：通过教学引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，坚定理想信念，把个人理想融入社会理想，自觉弘扬中国精神，践行社会主义核心价值观；形成正确的道德认知，积极投身道德实践；掌握基本的法律知识，增强法治素养，成为能担当民族复兴大任的时代新人。

内容简介：理论教学涵盖人生观、理想信念、中国精神、社会主义核心价值观、道德观、法治观教育等内容。实践教学则是开展主题演讲、实践调研、情景剧、法院庭审旁听等项目。

教学要求：秉持“以学生为中心”的理念，紧密对接专业，坚持“知情意行”相统一原则和“八个相统一”要求，采用多种信息化资源和手段辅助教学，改革教学模式和方法，不断提升学生的思想道德修养和法治素养。

2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

课程目标：了解马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质和历史地位；增强学生的马克思主义素养，使其能用马克思主义的立场、观点、方法分析和解决问题；坚持正确的政治立场，坚定四个自信，立志为实现第二个百年奋斗目标和中国梦贡献力量。

内容简介：理论教学包括毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系两大部分，重点介绍马克思主义中国化的理论成果，尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想；实践部分则是开展经典诵读、参观党史馆、主题调研等项目。

教学要求：坚持课堂面授与实践相结合，深刻认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的发展历史；正确理解中国共产党在新时代的基本理论、基本路线、基本方略，使学生们坚定信仰信念信心。

3. 形势与政策

课程目标：使学生了解国内外重大时事，正确理解党的基本路线、重大方针和政策，认清形势和任务，把握时代脉搏，引导自觉肩负起民族复兴的大任。同时使学生掌握该课程基本理论观点、分析问题的方法，把理论渗透到实践中。

内容简介：该课程具有很强的现实性和针对性，教学内容因时而异，总的说来就是紧密围绕《习近平新论》，根据形势发展要求，重点讲授党的理论创新最新成果和新时代中国特色社会主义思想，依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点的生动实践，回应学生关注的热点问题。

教学要求：联系当前热点问题和学生实际，分析当前形势，解读国家政策；围绕专题实施集体备课；运用现代化教学手段，采用讨论、辩论等多种教学形式。

4. 军事技能训练

课程目标：通过军事技能训练，帮助学生锻炼良好的体魄，掌握基本军事技能，培养学生严明的纪律性、强烈的爱国热情和善于合作的团队精神，培养学生良好的军事素质，为建设国防后备力量打下坚实的基础。

内容简介：包括共同条令教育（内务条令、纪律条令、队列条令）、分队队列动作训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练等。

教学要求：以集中实践方式进行。

5. 国防教育

课程目标：认识国防、理解国防；增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

内容简介：国防概述、国防历史、国防法规、国防动员与现代化国防建设；中国古代军事思想、毛泽东军事思想、习近平等领导人新时期军队建设思想；国际战略形势与国家安全形势；新军事革命与信息化战争；信息化作战平台与信息化杀伤武器。

教学要求：采用课堂讲授、典型案例分析、小组讨论、社会调查等方法，引导学生认识我国的国防历史和现代化国防建设的现状，增强国家安全意识，掌握当代高技术战争的形成及其特点，明确高技术对现代战争的影响。

6. 国家安全教育

课程目标：帮助学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系；牢固树立国家利益至上的观念，树立国家安全底线思维；增强自觉维护国家安全意识，引导学生将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当，具备维护国家安全的能力。

内容简介：总体国家安全观总论；政治安全；国土安全；军事安全；经济安全；文化安全；社会安全；科技安全；网络安全；生态安全；资源安全；核安全；海外利益安全；新型领域安全。

教学要求：大学一年级第一学期开设，总学时 16 学时，采取线上+线下的方式开展教学，其中线下教学 8 学时，在军训期间完成，线上教学 8 学时，依托学习通开展线上教学，由国防教育教研室组织进行，记 1 学分。

7. 高职体育

课程目标：了解常见体育竞技项目与健康保健的基本理论知识，具备一定的体育鉴赏能力；熟练掌握两门以上的体育运动项目技术和技能；培养学生的沟通协调能力、组织管理能力和创新意识。

内容简介：由基础教学模块（身体素质）和选项教学模块两部分组成。第一学期是基础模块，第二学期至第四学期是选项模块，具体内容包括篮球、排球、足球、网球、乒乓球、棒垒球、门球、气排球、橄榄球、健美操、啦啦操、瑜伽、太极拳、跆拳道、

搏击、游泳、花样跳绳。学生依据个人兴趣爱好，每学期从中选择 1 个专项内容学习，内容不能重复。

教学要求：应根据学生年龄特征和身心发展的需要，按不同运动项目的特点和运动规律，采取区别对待的原则进行技能教学。学生每学期体育课程的考核项目和评分标准是根据教育部《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》和《国家学生体质健康标准》的要求结合我院具体情况制定的；学生毕业时，体育课和《标准》必须同时合格，缺一不可，否则做结业处理。

8. 职业规划与职业素养养成训练

课程目标：使学生通过探索自我，探索职业，能运用科学决策方法确定未来职业目标并进行职业生涯规划，能结合职业发展需要掌握职业需要的具备的职业道德、职业素质。

内容简介：职业生涯初识、探索自我、探索职业、职业决策与行动计划、职业意识与职业道德、职业基础核心能力、职业拓展核心能力。内容分布在第一学期和第二学期。

教学要求：采用理论与实践相结合、讲授与训练相结合方式进行。采用课堂讲授、项目活动、典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论、社会调查实习见习方法，引导学生认识到个人的优势与独特性，职业发展的趋势，能用职业生涯规划的步骤方法对个人未来职业进行科学规划，在日常学习中自觉提升个人职业素质。

9. 就业与创业指导

课程目标：能结合个人优势和就业形势、确定求职目标，引导学生做好就业前的简历、求职书的准备；掌握一般的求职应聘、面试技巧和合法权益的维护。引导学生认知创新创业的基本知识和方法，能辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目；科学分析市场环境，根据既定的目标，运用合理的方法制定创新创业计划；正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。

内容简介：就业认知择业定位、就业准备、简历撰写技巧、面试技巧、求职礼仪、劳动权益、职场适应、创业精神和创业者素质、创业机会识别、创业团队组建、商业模式设计、商业计划。

教学要求：采用理论与实践相结合、讲授与训练相结合方式进行。采用课堂讲授、典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论、实习见习等方法，引导学生合理确定个人求职目标、并运用求职技巧方法顺利就业。通过了解创业理论知识的学习，培养学生的创新精神、创业意识和创业能力。

10. 劳动教育专题

课程目标：树立正确的劳动观念，牢固劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念；掌握最基本的劳动知识和技能，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团结合作能力；养成良好的劳动习惯和品质，能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动，形成诚实守信、吃苦耐劳、勤俭节约的品质。

内容简介：主要包括日常生活劳动习惯和意识、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。

教学要求：教师结合高职专业特点把劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面的内容融入到课堂教学；充实微课、课件、视频案例等教学资源。

11. 高职生心理健康

课程目标：通过本课程的学习，使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健的意识和心理危机预防意识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，掌握并应用心理调适的方法，尽快适应大学生活，提高心理素质，健全心理品质，为今后的成长成才打下良好的基础。

内容简介：内容包括心理健康与心理咨询、学习心理、适应心理、自我意识与人格发展、情绪情感与健康、人际交往、爱情与性心理健康、挫折应对、网络心理健康、生命教育与危机干预等 10 个专题，涵盖了个人层面、社会层面、国家层面，构成了符合社会主义核心价值观要求的以“预防为主，教育为本”的《大学生心理健康教育》内容体系。

教学要求：采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，引导学生“在学中练”、“在练中悟”，在实践中充分体验、感悟，然后融入到自己的人生观、价值观和日常行为习惯中，真正做到学有所获、学有所用。

12. 中国优秀传统文化

课程目标：让学生理解传统文化精神，伦理观念、审美情趣及其中的现代因素，从优秀传统文化中扩大视野，丰富精神世界，增进人文素养，并能以理性的态度和务实的精神去继承和发展中华优秀传统文化。

内容简介：从先秦散文到明清小说，从诸子百家到宋明理学，从传统医学到古代科技，包括文学、医学、戏剧、科技、农学等学科在内的相关知识和先秦诸子、儒道释等传统思想，表达中华民族传统社会价值观和道德伦理观。

教学要求：以中国古典典籍为载体，以短视频为呈现方式，用碎片化的知识点从中华优秀传统文化的智慧宝库中汲取营养，使其成为推动中华民族不断前行的不竭动力，助推实现中华民族伟大复兴的中国梦。

13. 高职语文

课程目标：引导学生阅读、学习古今中外优秀的文学作品，学习其创作特点和鉴赏方法，提升学生人文素养和审美品位；强化学生表达和应用写作能力，培养学生可持续学习和发展的能力，充分发挥大学语文学科的人文性、工具性和审美性作用。

内容简介：八个主题单元文质兼美的经典文本的解读、赏析，反映时代风貌、深受当代大学生喜爱的作品拓展阅读；常用应用文体的写作和训练。

教学要求：采用文本分析、合作探究、小组讨论等方法，增强学生的阅读与理解、表达与交流等语文应用能力及人文素养；帮助学生继承优秀的传统文化和人类知识的精华。

14. 高职公共英语

课程目标：掌握语音、词汇语法、基本句型结构和基本行文结构；认知英语基本词汇 2700 至 3000 个，专业词汇 500 个；职场涉外沟、多元文化交流、语言思维及自主学习等能力培养，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。

内容简介：包括英语语言知识、语用知识、文化知识和职业英语技能，具体内容为英语语言词汇、语法、语篇阅读及翻译、情景听力及口语，实用写作五个模块。

教学要求：通过对语音、词汇、语法等知识的学习，使学生能进行一般话题的日常及入门职业背景下英语交流，能套写通知、留言、贺卡、感谢信等实用写作，能借助词典阅读和翻译一般题材的简短英文资料。

15. 现代信息技术

课程目标：了解微型计算机系统的基本组成、操作系统的基本功能，掌握 Windows 的使用方法；能在 Windows 环境下编辑 Word 文档和 Excel 文档；能更具要求完成演示文稿的制作；指导计算机安全使用和计算机病毒防治的知识。

内容简介：包括信息技术的基础知识、计算机的基本操作、Office 的使用方法和应用技巧以及计算机网络的基本常识。

教学要求：通过一些项目的完成，学生逐步掌握 Word、Excel、PowerPoint 软件的使用；通过一些信息查阅、邮件发送，让学生会上网，并能安全使用网络。

16. 高职数学（经济类）

课程目标：培养学生的数学素质，以及计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能；培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力；使学生进一步学好职业岗位和生活中所必要的数学知识，并掌握职业生涯发展所需要的数学基础知识。

内容简介：函数与极限、函数的应用、导数与微分、微分中值定理、导数的应用、不定积分、定积分、定积分的应用。

教学要求：课堂教学中，主要采用案例驱动或问题驱动展开教学内容；在数学实践课程或数学实验课程中，要注意应用“教、学、做一体化”的教学方法，提高学生应用数学解决实际问题的能力。鼓励学生参与教学活动，包括思维参与和行为参与，引导学生主动学习。

（四）专业（技能）课程

1. 中医药概论

课程目标：是一门介绍中医学、中药学、方剂与中成药方面的基础知识的一门学科，属于中药专业的专业课程。通过本课程的学习，学生能够掌握各种中医基础理论、中医四诊法、八纲辨证、脏腑辨证、中药、方剂等知识，同时在实训和实践的过程中，实现了知识的转化，获得一定的分析、解决问题的能力及与他人沟通、协作的能力。能辨别中药、根据临床疾病表现选择不同的方药，培养学生中医特色的临床诊疗思维及良好的医风医德。

内容简介：本课程主要由3个项目，3个项目包括中医基础理论、中医诊断方法、中成药等内容，其中包括阴阳学说、五行学说、藏象学说、气血津液学说、经络概述、病因病机、中医诊断（望闻问切），八纲辨证，脏腑辨证，中药基本知识、中成药学3大模块。

教学要求：在教学过程中，应采取实验教学与理论教学相结合，注重发挥小组学习的积极功能，提高个体的学习动力和能力，激发学生的主动性、创造性。充分利用教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前、课中、课后三个环节一以贯之，以学生为中心，“做中学，做中教”，引导学生在完成任务和体验中学习，对教、学活动实施全程记录和评价。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中开展中药识别，组方等要点，课后巩固和拓展知识；实体课堂重在引导学生内化知识和

进行技能训练。主要采用的教学方法包括讲授法、现场教学、案例分析、分组讨论、分组操作、情境模拟、任务驱动等。

2. 解剖生理学

课程目标：通过本课程学习让学生初步了解掌握人体各器官的位置、形态、结构及其功能；了解各器官的发生、发展和活动的规律及机制。掌握人体神经系统的运行规律，了解心理发生的生理基础。了解一些必要的生活、卫生常识，增进健康，提高身体素质。

内容简介：系统阐述了人体基本组织及运动、神经、感官、血液和循环、呼吸、消化、营养及代谢、泌尿、内分泌和生殖系统的基本知识和基本理论，重点讲授了神经系统中的脊髓、各个脑的解剖及其感觉功能、运动功能和大脑的学习记忆、思维等高级功能。

教学要求：通过学习，能使学生比较系统地掌握人体解剖生理学的基础理论、基本知识和基本技能；注重介绍本学科的新进展和发展动态，培养学生的创新能力。教学中，采用多种传授知识的媒体的直观教学方法，提高教学质量。教师要充分发挥主导作用，积极进行教学改革，理论联系实际，引导学生主动地学习。由于教学时间有限，部分内容需通过加强辅导和自学环节来完成，使之在一定深度和广度上系统地掌握本课程的内容。在学习理论课的同时，必须重视实验课的学习。在学习解剖学部分时应安排观察尸体标本、组织学切片；学习生理学部分应安排做部分实验，以培养学生的动手能力、理论联系实际和观察分析问题的能力。

3. 基础化学

课程目标：通过学习本门课程，使学生掌握与药物剂型、剂量相关的一些基础知识以及药物本质的化学基础知识。进而掌握一些药物贮藏、运输、使用的注意事项。

内容简介：无机及分析化学部分将四大平衡与定量分析化学中的四大滴定有机的结合在一起，突出了各种基本化学分析方法的实际应用。有机化学部分按照官能团的顺序介绍了烃及其衍生物和糖类、脂类、蛋白质等的内容。

教学要求：转变以“知识为本位”，以“教师、课堂、教材”为中心的传统教学模式。坚持“以人为本”的教学方式，变过去的主动为被动，以学生为主体。因此，我们在选择教学方法和手段的时候应当注重引导启发性、开放性、灵活性。

4. 药理学

课程目标：掌握药理学的基本理论、基本概念；掌握各类代表药物的药理作用、作用机制、临床用途、主要不良反应及用药注意事项；熟悉药物的分类、常用药物的作用特点、临床应用及主要不良反应；具有对常见病病人用药期间的病情变化与药物作用进行观察和初步分析的能力，对选用药物的合理性进行初步评价的能力；具有学习药理知识的能力及运用药理知识独立思考、分析和解决实际问题的能力。

内容简介：内容包括药物应用护理一般认识；传出神经系统药、局麻药、中枢神经系统药、抗变态反应药的用药护理；呼吸系统、生殖系统、泌尿系统、心血管系统、血液和造血系统、内分泌系统等疾病常用药物及护理。

教学要求：采用理论与实践相结合、讲授与训练相结合方式进行，通过学习，使学生掌握临床常用药物的种类、药理作用、临床应用、不良反应和用药注意事项、用法、联合用药原则及配伍禁忌等；能进行安全给药；能进行产科、妇科等用药的咨询和指导。

5. 中药学

课程目标：使学生最终掌握 180 味临床常用中药的性能特点、功效、主治病证、配伍原则和特殊的使用注意；熟悉中药学的发展简史、品种来源、产地、采收、炮制、应用等方面的基本知识。

内容简介：包括总论、各论两部分。总论部分主要讲解的基本理论，主要包括中药的起源和发展、中药的产地与采集、中药的炮制、中药的性能(包括四气、五味、升降浮沉、归经、毒性)、中药的配伍等。各论部分主要讲解各种中药的床应用、用量用量、使用注意等。

教学要求：通过学习，使学生掌握常用中药的临床应用，为中药学专业其他课程的学习打下坚实的基础，使之成为具备中医药思维、中药学基础理论的高素质复合型人才。

6. 药用植物学

课程目标：使学生掌握药用植物学的基本理论和基本概念，培养认识和正确描述植物组织器官的形态构造、掌握常见药用植物科属的分类性状及重要药用植物，学生学习药用植物分类鉴别和掌握中医药知识具有重要作用。

内容简介：包括常见药用植物的药用部位、功效和生长习性及其 200 种以上本地区常见的药用植物；介绍了植物细胞、组织和器官的生理功能及其与形态结构之间的关系；植物界的分类系统及各大类群的主要特征；植物细胞的繁殖、组织培养及生物新技术在药用植物研究中的应用等知识。

教学要求：通过学习，使学生掌握药用植物学的基本理论、基础知识和基本技能；培养学生综合运用所学知识，分析问题、解决问题的能力；培养学生养成良好的科学素养和开阔的视野。

7. 中药调剂技术

课程目标：经过学习该门课程，学生能娴熟达成中药调剂岗位所担当的详细工作任务，掌握中药调剂的技术操作、有关理论知识及基来源理，同时建立“敬业”、“诚实”、“公正”的职业道德观，恪守“人命攸关”、“慎言守密”的职业道德规；养成谨慎、负责、团结协作、亲密配合的工作态度。

内容简介：包括中药饮片鉴别、中药饮片调剂、中成药调剂、中药贮藏与养护等。

教学要求：培育学生娴熟达成中药调剂工作项目中审方、计价、配方、复核、发药、临方炮制、汤剂制备、中成药销售等详细工作任务，掌握其相应的操作技术和必备知识。

8. 中药鉴定技术

课程目标：掌握中药鉴定的基本理论、基本知识、基本技能；掌握中药材的基源、性状、显微、理化等鉴别方法。

内容简介：包括中药的历史、来源、品种形态、性状、显微特征、理化鉴别、检查、含量测定等内容。

教学要求：培养学生具有中药的真伪鉴别、品种整理、质量评估、临床用药和开发应用的能力。

9. 中药化学

课程目标：通过本课程的教学，使学生掌握中药中所含有效成分的结构类型、理化性质、提取、分离、检识的基本理论、基本知识和基本技能，熟悉中药所含有效成分的结构鉴定方法，了解各类型化合物的生物合成途径及中药复方药效物质基础研究

的一般方法，为学好其它后续相关课程和就业后从事中药现代化研究和研制新药等奠定基础。

内容简介：包括中药中所含有效成分、结构类型、理化性质、提取、分离、检识的基本理论、基本知识和基本技能。

教学要求：使学生具有中药产品开发和生产等方面技能，为将来学生从事中药产品的研究、开发、生产及中药及其制剂质量控制工作奠定基础，同时也为医药生产、药品营销企业以及医院中药房培养具有良好职业道德、较强专业技能，具有可持续发展能力的高级技术应用性专门人才。

10. 中药炮制技术

课程目标：通过理论与实践教学，使学生掌握从事中药炮制生产所必需的基本理论、基本知识和基本技能，具有运用这些理论、知识和技能，进行中药材炮制加工的能力；熟悉现代新技术、新设备在中药炮制中的应用；了解相关学科的知识和技术，具备自学或继续学习的能力。

内容简介：熟悉中药传统炮制的基本理论知识以及现代炮制工艺操作关键点；掌握中药净选加工技术、中药饮片的切制技术、中药炮制品的贮藏要求和方法、近 200 余种中药的炮制、炮制品的性状规格与临床应用特点。

教学要求：提高学生的动手能力和科学思维能力，激发学生学习中药的兴趣，同时为中药学相关课程打下基础。也为培养继承和发扬我国中医药事业的创新、应用型人才奠定了良好的基础。

11. 中药制剂技术

教学目标：通过本课程的学习，使学生能熟练掌握中药常用剂型的概念、特点、制备工艺及原理、操作要点、质量控制与合理用药等基础理论、基本知识和实验操作技能；常用辅料的作用和中药制剂的工作程序及配方知识。熟悉常用粉碎、筛析与混合、无菌和无菌操作、提取技术以及中药制剂的基本知识；具有分离、精制中药中有效成分的能力。了解新剂型、新辅料、药剂稳定性、有效性与安全性等基本知识。

内容简介：本课程以中药制药岗位工作任务及工作流程为基石选取课程内容，将《中药制剂技术》教学内包括中药制剂的制备理论、工艺及质量控制和合理使用，中药散剂、丸剂、浸出制剂、胶囊剂等各种剂型的特点、质量要求、制备方法和质量检查方法、常用辅料及包装材料、药物制剂的配伍变化、制剂卫生，粉碎筛选混合制粒等。

教学要求：在教学过程中，应采取实验教学与理论教学相结合，注重发挥小组学习的积极功能，提高个体的学习动力和能力，激发学生的主动性、创造性。充分利用教学资源 and 实验资源，采用实验与理论教学相结合的方式，以学生为中心，“做中学，做中教”，引导学生在完成任务和体验中学习。教学重在引导学生内化知识和进行技能训练。主要采用的教方法包括多媒体教学、情景理实一体化网络等多种手段，详细解释教学重、难点。采用形成性评价与终结性评价相结合。形成性评价包括平时考勤、课堂提问、技能操作实训报告及作业完成情况等，占成绩总分值的 20%；终结性评价包括操作技能考核与期末理论考核两部分，分别占成绩总分值的 30%和 50%。

12. 方剂与中成药

课程目标：通过学习使学生掌握方剂的组方原理、配伍规律及中成药在制剂生产过程中处方调配，药量比例、剂型因素、炮制方法等对其功效、主治的影响，能对临床常用方剂与中成药进行基本的处方分析。

内容简介：包括方剂学、中成药学发展概况、组方规律、剂型、用法等一般知识和基础理论以及常用方剂与中成药的组成、方解、功效与应用。

教学要求：培养学生明确方剂、中成药的基本配伍规律，初步学会合理用药及问病荐药的职业能力，为中药学专业相关课程的学习及今后工作奠定基础。

13. 中药储存与养护

课程目标：掌握中药储存养护的基本理论、技能、高新技术、理想模式，以及法规管理等内容，能进行中药材、中药饮片、中成药、特殊中药主要品种储存的检查、养护、保管。

内容简介：包括中药储存养护的基本理论、技能、高新技术、理想模式，以及法规管理等内容，能进行中药材、中药饮片、中成药、特殊中药主要品种储存的检查、养护、保管方法等。

教学要求：通过学习中药储存与养护的工作过程，能运用中药药品储存与养护的基本知识，完成药品验收、日常养护及出库，常见中药保管养护技术及质量检验等。

14. 医药市场营销

课程目标：掌握药品市场的 STP 策略及 4PS 的相关内容。熟悉市场调查与预测。了解药品市场营销环境的分析，具备从事市场营销活动的实践能力。

内容简介：包括药品市场营销综述、药品市场调查、药品市场开发、药品渠道设计技术、药品市场促销技术等。

教学要求：通过学习市场营销学的理论知识，利用从事医药市场营销活动的特殊规律和方法，能学会药品市场的调查与预测，能完成药品市场营销策划以及促销的策划。

15. 药用植物栽培学

课程目标：掌握药用植物栽培特点、以及栽培技术、采收和产地加工技术。熟悉对常用药材品质的要求。了解药用植物的经济价值和发展前景和药用植物生产栽培新理论和新技术。

内容简介：包含药用植物种植制度与土壤耕作、药用植物繁殖、药用植物田间管理、药用植物采收加工和现代农业技术在药用植物栽培中的应用等。

教学要求：结合理论知识，能识别常见的药用植物和基本药用价值。能熟练操作当地主要药用植物的栽培、管理技术。

16. 药事管理与法规

课程目标：掌握药品研制、生产、经营、使用、价格和广告等方面的监督管理的法律法规的理论知识，培养学生对药品研制、生产、经营、使用等环节进行管理和监督的能力。

内容简介：包含药品研制、生产、经营、使用、价格和广告等方面的监督管理的法律法规，药品监督管理管理机构、药品监督管理方法以及国家对药品监管的方针政策。

教学要求：能运用药品研制、生产、经营、使用、价格和广告等方面的监督管理的法律法规的理论知识，观察、分析、处理有关各种药学实践中遇到的实际问题。能用法律武器保护单位和自己的合法权益，力求在工作中做到依法管理、合法经营。

17. 中药传统技能

课程目标：掌握常用药材的性状特征、功效并识别药材。掌握常用中药的真伪鉴别方法、炮制方法及炮制品的成品特征。掌握中药处方的调剂知识和审方知识，能完成常用剂型的制备和检验。

内容简介：包含中药识别技能、中药炮制技能、中药调剂技能、中药制剂技能和中药检验技能等。

教学要求：能通过药材的性状特征识别药材。会查阅《中国药典》等药品标准，能进行中药性状鉴别、理化鉴别、显微鉴别，能进行中药真伪鉴别。能依据处方调配程序熟练调配处方。能运用中药炮制技术，熟练炮制常用中药材。能完成常用常用剂型的制备和检验。

（五）素质教育与能力拓展课程

素质教育与能力拓展课程包括通识课程、素质教育必修课程和创新创业教育实践课程三类。

1. 通识课程是为学生提供多学科交叉综合的优质课程，培养学生健全的人格，拓展知识视野，为未来的职业生涯和人生发展奠定基础。学生在校期间至少要选修4门通识课程、获取6学分。其中，所有学生必须至少修读一门艺术类课程。

2. 素质教育课程包括暑期社会实践、学生社团及专业协会活动、志愿者服务、思想品德与行为习惯养成、素质拓展等课程内容，共8学分。其中，暑期社会实践，2学分，必修课。志愿者服务、学生社团及专业协会2学分，限选课，利用课余时间进行，不计入总课时。学生至少需获得2学分。素质拓展，1学分，必修课，利用课余时间进行，不计入总课时。思想品德与行为习惯养成2学分，不计入总课时。

3. 创新创业教育课程。创新创业教育课程包括创新创业基础教育和创新创业实践课程。创新创业基础教育包括《职业规划与职业素养养成训练》《就业与创业指导》等课程，纳入公共基础课。创新创业实践活动课程包括创新创业教育活动、创新创业竞赛、创新创业经营实践活动等。5学分，必修课，不计入总课时。

七、教学进程总体安排

（一）教学周数安排表（单位：周）

学期	理实一体化教学	集中性实践环节								考试	节假日	教学总周数
		专业技能训练	认识实习	跟岗实习	顶岗实习	毕业论文及答辩	毕业鉴定	劳动实践	入学教育及军事训练			
第一学期	16								2	1	1	20
第二学期	17							1		1	1	20
第三学期	18									1	1	20
第四学期	16	1	1							1	1	20
第五					20							20

学期												
第六学期				9	6	5						20
合计	67	1	1	29	6	5	1	2	4	4		120

(二) 集中性实践教学环节安排表

类型	序号	实践训练项目	学期	时间(周)	主要内容及要求	地点
校内集中实训	1	入学教育及军事训练	第1学期	2	大学生入学教育、专业教育，熟悉学校及专业情况，通过军事训练，培养坚韧不拔的意志品质，增强体质的同时，促进精神品格的形成与发展。	校内
	2	劳动教育实践	第2学期	1	通过校内劳动实践，达到以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美。	校内
	3	暑期社会实践	暑假期间	2	结合专业进行相关的社会实践活动，通过接触社会、了解社会、服务社会，培养创新精神、实践能力和动手操作能力。	校外
	4	毕业论文答辩	第6学期	6	探测学生实践水平、基础知识以及知识的广度深度。	校内
	5	毕业鉴定	第6学期	5	毕业考试、毕业手续办理等	校内
校外集中实践	1	认识实习	第4学期	1	在学习主要专业课之前，通过参观等活动进行。旨在使学生对未来工作情景有所了解，获得感性认识，增进理论与实际的联系，为学习专业课做准备。	校外实习基地
	2	顶岗实习	第5、6学期	40	实习是人才培养的重要组成部分，学生了解社会、接触生产实际，获取、掌握生产现场相关知识的重要途径，在培养学生实践能力、创新精神，树立事业心、责任感等方面有着重要作用。	校外实习基地
合计				57		

(三) 课程模块比例统计表

模块名称		学分	学时	学时比例	小计比例
公共基础课程模块		43.5	888	32.2	32.2
专业(技能)课程模块	专业基础课程	8.5	154	5.6	62.6
	专业能力课程	24.5	436	15.8	

	专业实践课程	28	984	35.6	
	专业拓展课	7.5	156	5.6	
素质教育与能力拓展课程模块	通识课程	6.0	120	4.3	5.3
	素质教育	8.0	24	0.9	
	创新创业教育	5.0	0	0	

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 专任教师

(1) 专业教师应具有高等学校教师任职资格，有中药或相近专业背景，中级以上职称或研究生学历。

(2) 对本专业人才培养目标、规格、课程体系有清晰地认识，并具有熟练应用计算机的能力，能熟练运用现代化教学手段。

(3) 专任教师每年有一定的临床实践锻炼或有中药学实践工作经历。

(4) 中药学专任教师与本专业学生比为 $\geq 1:14$ ，本专业教师中，本校教师不少于75%，专任教师占任课教师总数的比例 $\geq 50\%$ ；本科以上学历教师占专任教师的比例 $\geq 60\%$ ，硕士以上学历教师占专任教师的比例应 $\geq 20\%$ ；副高级以上职称教师占专任教师的比例 $\geq 20\%$ ；具有高等学校讲师或以上教师职称，又具备本专业实际工作的中级或以上技术职称（含行业特许的资格证书）的“双师型”教师，占专业基础课和专业课教师总数的比例 $\geq 50\%$ ；50%的专任教师周学时 ≤ 12 学时。

2. 专业带头人

具有副高及以上职称，教龄在十年以上，熟悉本专业国内外发展方向，了解行业和用人机构对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，在本区域或本领域有一定的专业影响力。

3. 兼职教师

(1) 兼职教师要有正式聘任手续并相对稳定。具有本科以上学历或中级以上职称。

(2) 三年以上中药实践工作经历。

(3) 具备一定的教学技能、技巧。

(4) 兼职教师数占专业课与实践指导教师合计数之比达到10%~20%。

(二) 教学设施

1. 教室条件

应配备黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境等，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训条件

校内实训室应设施完备、功能齐全、管理完善。实训环境、实训设施和实训技能尽可能和中药学专业接轨，实现学校教学环境与中药学专业相关职业环境高度统一，形成真实生产环境、真实生产设备、真实操作过程的“三真”实训基地，可供学生进行中药鉴定、中药炮制、中药调剂、中药制剂、中药检验等技能操作训练以及中药学专业综合实践技能训练。以服务本校为主，并向社会、行业提供技术服务，可为中药学专业人才继续教育、技能考核场所、技术与和比赛提供装备，成为集教学、培训、教研、职业技能鉴定和技术服务为一体的校内实训基地。

校内实训室标准配置要求

序号	实训室名称	配置设备和数量	对应课程	主要功能
1	中草药标本馆	1. 中药浸制标本 300 件 2. 中药蜡叶标本 100 件 3. 标本展示柜 20 台 4. 中药展示墙 1 面 5. 学生学习讨论桌 6 台 6. 模拟大药房 1 间 7. 多媒体计算机及投影装置 1 套 8. 全国中草药分布查询系统 1 套 9. 中草药虚拟教学系统 1 套 10. 虚拟中药房 1 套	中药学 中药鉴定技术 中药传统技能	培养学生掌握中药性能、用法, 掌握鉴别中药真伪优劣寻找新药源的技能。
2	中药炮制实训室	1. 中药饮片储藏柜 2 个 2. 中药炮制用品储藏柜 2 个 3. 清洁工具储藏柜 1 个 4. 方凳 50 个 5. 多媒体计算机投影机 1 套 6. 药筛 4 套 7. 药匾 4 个 8. 马沸炉 6 个 9. 炒药锅 6 个 10. 药铲 6 个 11. 电子秤 6 个 12. 中药粉碎机 1 个 13. 切片机 1 个 14. 筛药机 1 个 15. 洗药机 1 个 16. 润药机 1 个 17. 中药蒸煮锅 1 个 18. 高温煨炙炉 1 个 19. 干燥箱 1 个 20. 中草药炮制实训系统 1 套	中药炮制技术 中药传统技能	用于学生炒法、炙法、煨法、蒸煮法的基本技能的培训。掌握中药炮制中火候的辅料的用量, 饮片的规格和质量标准。掌握中药洗药、切药、干燥、炒炙、蒸煮等操作。
3	中药化学实训室	1. 循环水式真空泵 1 个 2. 色谱仪 1 台 3. 色谱仪 1 台 4. 干燥机 1 个 5. 逆流色谱仪 1 台	中药化学 中药传统技能	培养学生对中药成分的分离、提取与结构测定技能, 运用化学原理和方法来研究中药化学成分。

序号	实训室名称	配置设备和数量	对应课程	主要功能
		6. 蒸发仪 1 台 7. 灯显微镜 20 个 8. 水制造装置 1 套 9. 干燥机 1 个 10. 快速逆流色谱仪 1 台 11. 熔点显微镜 20 个 12. 干燥箱 1 个		
4	中药制剂实训室	1. 分析天平 20 台 2. 电子天平 10 块 3. 超声清洗仪 1 台 4. 自动永停滴定仪 1 台 5. 紫外分光光度仪 1 台 6. 红外分光光度仪 1 台 7. 气相色谱仪 1 台 8. 高效液相色谱仪 1 台 9. 干燥箱 1 个 10. 中药制剂检验虚拟仿真教学系统 1 套	中药制剂分析 中药传统技能	使学生掌握中药分析常用方法、中药定性鉴别、杂质检查、中药药物分析、中药制剂分析、中药及其制剂质量标准的制定和中药制药过程质量监测。
5	中药鉴定实训室	1. 中药切片机 1 台 2. 药烤片机 1 台 3 离心机 1 台 4 胶成像系统 1 套 5 旋转蒸发器 1 台 6 环水式真空泵 1 个 7. 冰箱 1 台 8 电子天平 5 个 9 显微镜 50 台 10. 清洗器 1 台 11. 电脑 1 台 12. 酒精灯 50 个 13. 载玻片 10 盒 14. 盖玻片 10 盒	中药鉴定技术 中药传统技能	研究和鉴定中药的品种和质量，制定中药质量标准。研究中药形态、性状、显微特征、理化鉴别、检查、含量测定等。

3. 校外实习基地条件

本专业具备稳定的校外实习基地。选择综合技术力量雄厚、管理规范三甲医院、药企作为毕业实习合作单位，明确了双方的责任与义务，确保学生实习质量的同时，在专业建设、师资队伍建设和课程体系构建、课程、教材的开发与编写、实训项目的开发、人员培训等方面全面深度合作共建。各医院经过多年的带教实践，拥有一支实力强、经验丰富的实训教学队伍，为学生零距离就业创造了良好的条件。

4. 信息化教学方面的基本要求

本专业具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，提升教学效果。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1. 教材选用基本要求

建立由专业教师、专业指导委员会、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。使用近3年出版新教材的比例应达到30%以上。

2. 图书文献配备基本要求

图书、文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。中药学专业图书馆生均面积要达到国家的有关规定，拥有门类齐全的中医药图书资料。适用图书应当不少于四万册。专业书刊应占馆藏书刊总数的70%以上，中医药专业适用图书 ≥ 42 册/生。年均图书（含电子读物）经费占教育事业费的比例 $\geq 2\%$ ，生均年进书量 ≥ 2 册。

3. 数字教学资源配置基本要求

重视现代化教学设施设备的建设，建有校园计算机网络、网站，拥有闭路电视系统等先进教学设施。百名学生配教学用计算机台数 ≥ 8 台；百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数 ≥ 7 个。网络课件较丰富，使用多媒体授课的课时比例应达到总课时的15%以上。

（四）教学方法

教学中按照中药学专业教学目标的要求，采用“以学生学习为中心，教师处于辅助地位，突出学生的学习活动”的行动导向教学模式，“教、学、做”三合一，实现理论与实践一体化教学，积极调动学生的学习兴趣，因材施教。

在具体教学过程中，对不同课程类型采用不同教学方法组合和教学手段组合。对目标单一的知识传授和技能培养，可以采用适合个体化教学辅导的谈话教学法，以及适于经典的程序化技能培养的四阶段教学法；对综合能力的培养，采用项目教学法，以及任务驱动教学法、现场教学法等多种形式开展行动教学，调动学生的兴趣，实现课程教学目标。

专业课程教学中引入多媒体、网络、虚拟仿真等现代化教学手段，围绕学生职业能力提升，灵活选择和配置教学资源，避免空洞，做到动画演示与实物演示相结合，理论教学与实际操作相结合；课内实训与开放性实训相结合，教师科研与学生课外实训相结合，努力提高教学效果。

（五）学习评价

积极改革考核评价方式，以职业岗位标准为参照，注重形成性考核，建立以职业技能形成为中心的立体多样的考核评价体系。采用过程考核、终期考核与项目综合考核相结合，注重学生的任务完成情况，提高学生的综合能力。考核方式主要有以下方面：

1. 课程考核按学科成绩、平时成绩、技能考核三方面进行考核

学科成绩以期末考试成绩为依据，实行百分制，占总评成绩的40%。

平时成绩考核，内容包括学习态度、课堂纪律、考勤等，占总评成绩的10%。

技能考核内容包括项目完成程度、完成水平、平时作业、平时测验打分的平均成绩，占总成绩的50%。

2. 职业技能考核

职业技能包含职业素养、专业基本功、敬业精神、创新意识、知识水平和专业技能等方面。

3. 考核命题

命题根据教学大纲的要求，全面考核学生理解和掌握本学科的基础知识、技能知识和拓展知识。内容应有较高的信度(试题的可靠性)、效度(准确性)、深度和广度。试题份量要适中，难易搭配要合理，要能鉴别出学生的真实水平和差别程度。同一门课程，实行统一命题、统一考试、统一阅卷。努力创造条件，逐步建立各科试题库。实现命题科学化、规范化、制度化。

(六) 质量管理

为确保中药学专业日常教育教学工作的顺利开展，实现教学工作的科学化、合理化、有序化，进一步提高专职教师的教学水平，强化教学效果，本专业采取了一系列行之有效的措施对教学管理队伍进行充实和完善，主要体现在以下几个方面：

1. 成立教学评价小组

由教研室主任任组长，骨干教师为组员，进行日常教学检查，听课，教学评价等常规教学工作。组长安排协调各项事宜，并对实施过程和结果在教学研讨会上予以通报，组员根据组长安排，负责具体事务，填写相关文档等，为进一步规范教学过程，共同改进和研讨教学方法，交流教学经验起到了很好的补充。

2. 成立专业建设指导委员会

审议和批准中药学专业教学基本建设(包括专业结构的调整、专业方向的设置、专业教学计划(人才培养计划)、教学大纲、课程建设、师资队伍建设、实验实习基地建设、校风学风建设及教学改革)的各项规划，组织阶段性检查评估和工作总结；研究中药学专业提高教学质量、加强教学质量监控的方针、对策和举措；对教学质量提供咨询并进行质询、监督和评议；教育教学项目的设定、管理及评审；定期研究教学工作，对具有代表性的问题进行协调和指导；研究并决定教学过程的制度和措施。

九、毕业要求

遵纪守法，在校期间操行评语成绩合格。学生通过规定年限的学习，须修满专业人才培养方案所规定的学时、学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求，并取得学院规定的必须考取的各类等级证书及职业资格证书，达到全国大学生体育达标要求。具体要求如下：

(一) 学分要求

最低毕业总学分为131学分，其中必修课117.5学分、选修课13.5学分。

(二) 职业技能证书要求

中药学专业“1+X”证书一览表

序号	职业资格名称	颁证单位	等级	备注
1	中药士	卫健委	助理	必选（毕业一年后考）
2	健康管理师	人社部	高级	可选
3	中药炮制工	人社部	高级	可选
4	药物制剂工	人社部	中级	可选

（三）其他要求（普通话、英语和计算机能力）

1. 获得普通话水平测试等级证书；
2. 获得全国计算机等级考试（二级 B）或计算机应用能力考试合格证书；
3. 大学英语考试成绩合格，鼓励考取英语等级证书。

十、继续专业学习和深造建议

通过本专业的学习，学生已经具备了一定的中药基本理论、基本知识、基本技能，除在各级各类医疗机构、医药企业、药房工作外，尚可通过以下途径继续学习深造：

1. 自学本科：进入学校之后，可根据个人情况报考学校自考本科专业，通过学习相关本科内容知识，完成自修考试，毕业后在拿到专科毕业证的同时取得相关学校的本科学历证书，从而进一步研究生的学习深造。
2. 专升本：根据省内计划指标控制的本科院校，报考相关专业学习，完成学业取得本科学历学位；本专业专升本可以报考中药学、药学、制药工程、食品质量与安全、中药资源与开发、生物制药等专业。
3. 报考成人或电大本科大学，通过学习完成学业，取得国家承认的成人教育本科学历学位；
4. 参加专业职业培训，通过参加国家承认的资格认证、行业承认的资格认证，获得相关职业资格证书。

十一、附录

教学计划进程表

课程模块	课程序号	课程名称	学分	学时			课程类别	考试	考查	各学期授课周数及时分配						修读方式		备注		
				计划学时	理论学时	实践学时				第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期	必修	选修			
																	16		17	19
公共基础课程模块 32.2 %	1	思想道德与法治	3	54	30	24	B		1	30							√			
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	72	46	26	B	2			46						√			
	3	形势与政策	1	48	36	12	B		1-6	8	8	8	8	8	8		√			
	4	军事理论训练	2	112	12	100	B		1	11 2							√			
	5	国防教育	2	36	30	6	B		2		36						√			

		6	国家安全教育	1	16	8	8	B		1	16									
		7	高职体育	6	128	20	108	B		1-4	32	32	32	32				√		
		8	职业技能与职业素养养成训练	1.5	24	20	4	B		2		24						√		
		9	就业与创业指导	1.5	24	20	4	B		4				24				√		
		10	劳动教育专题	1.0	16	16	0	A		2.3		8	8					√		
		11	高职生心理健康	2.0	36	20	16	B		2		20						√		
		12	中华优秀传统文化	2.0	32	22	10	B	2			32						√		
		13	高职语文	2.0	36	30	6	B	1		36							√		
		14	高职公共英语	6.0	112	58	54	B	1.3	2	44	32	36					√		
		15	普通话与职场口语	1.5	30	20	10	B		2		30						√	相关专业必修	
		16	现代信息技术	4	64	28	36	B	1		56							√		
		17	高职数学(经济类)	3.0	48	40	8	B		2		48						√		
专业(技能)课程模块62.6%	专业群基础课程	1	中医药概论	2.5	46	40	6	B		1	46							√		
		2	解剖生理学	2	36	16	20	B	1		36							√		
		3	基础化学	2	36	18	18	B		2		36						√		
		4	药理学	2	36	26	10	B		4				36				√		
	专业能力课程	1	※中药学	4	72	50	22	B	2			72							√	核心课程
		2	药用植物学	2.5	46	24	22	B	2			46							√	
		3	※方剂与中成药	2.5	46	42	4	B		3			46						√	核心课程
		4	※中药化学	2	36	24	12	B	4					36				√	核心课程	
		5	※中药炮制技术	4	64	34	30	B	3					64					√	核心课程

素质拓展课程 5.3%	专业基础课程	6	※中药鉴定技术	4	72	36	36	B	3				72				√		核心课程		
		7	※中药调剂技术	3.5	64	40	24	B	3					64				√		核心课程	
		8	中药制剂技术	2	36	20	16	B	4					36				√			
	专业实践课程	1	暑期专业自主实践	1	暑假进行, 2周			C								√					
		2	认识实习	1	12	0	12	C		4				12				√			
		3	毕业实习	20	960	0	960	C							22周	18周		√		包括寒暑假10周	
		4	岗前综合技能培训	1	12	0	12	C		4				12				√			
		5	职业技能考核	5				C		6								√			
	专业拓展课程	1	中药储存与养护	1	24	14	10	B		3				24					√		
		2	医药市场营销	1	24	10	14	B		4				24					√		
		3	中药博物栽培学	1	24	14	10	B		3				24					√		
		4	药事管理与法规	2	36	36	0	A		4				36				√			
		5	中药传统技能	2.5	48	22	26	B		4				48				√			
	素质拓展课程 5.3%	通识课程			6.0	120				2-5								√			
		素质教育	1	暑期社会实践	2.0														√		
			2	志愿者服务、学生社团、专业协会	2.0														√		
			3	劳动教育实践	1.0	24	0	24	C										√		
			4	素质拓展	1.0						1-5								√		
	5		思想品德与行为习惯养成	2.0														√			

	创新创业教育	1	创新创业教育、创新创业竞赛、创新创业经营活动	5.0						3-6							√			
合计				131	27 62	97 2	16 72				41 6	470	37 8	304	48 8	380				
比例					10 0%	37 %	63 %													
周课时											26	27	20	16	25	22				